

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
W KOŚCIANIE**

Opracowanie:

mgr Katarzyna Grzelczyk

mgr Anna Kojchevska

mgr Monika Lisieniecka

mgr Ewa Rydzewska

mgr Mariusz Tomczak

mgr Aleksandra Wojciechowska

Ocenianie osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych według **Nowej Podstawy Programowej** oraz realizowanego programu nauczania.

Umiejętności językowe według Nowej Podstawy Programowej (na podstawie materiału przewidzianego dla danej klasy):

- znajomość środków językowych,
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- reagowanie,
- pisanie,
- przetwarzanie tekstu.

Na ocenę ucznia wpływają także czynniki pozamerytoryczne, takie jak postęp czyniony przez ucznia oraz jego postawa w stosunku do nauki.

Każdy uczeń musi posiadać starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Podczas wystawiania oceny są brane pod uwagę orzeczenia ze specjalistycznych poradni stwierdzające dysfunkcje (szczególnie dysortografia).

Cele oceniania:

1. Ocenianie bieżące (wspomagające) ma na celu monitorowanie rozwoju ucznia, a w tym:

- pomoc uczniowi w rozpatrywaniu i rozumieniu swoich słabych i mocnych stron oraz w ukierunkowaniu go do dalszej pracy, przekazanie rodzicom (opiekunom) informacji o postępach ucznia,
- przekazanie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, właściwym doborze materiałów, metod i sposobów nauczania,
- przygotowanie do egzaminu zewnętrznego
- motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości i odpowiedzialności za proces nauczania.

2. Ocenianie śródroczne i roczne ma:

- przekazać uczniowi informację na temat jego postępów w nauce języka angielskiego,
- monitorować system szkolny,
- różnicować i klasyfikować uczniów,
- pomóc nauczycielowi w ewaluacji i modyfikacji procesu nauczania przedmiotu.

INFORMACJE O POSTĘPACH UCZNIA gromadzi się:

- w dzienniku lekcyjnym,
- w zeszytach przedmiotowych,
- w zeszycie samodzielnie prowadzonych przez konkretnego nauczyciela,
- w teczkach (zawierających np. sprawdziany, testy).

Oceny **klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz częściowe oceny bieżące** wystawia się według następującej skali:

Stopień	skrót literowy	oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Ocenianie bieżące może przybierać formę:

- stopnia,
- pochwały,
- plusów/minusów (aktywność, przygotowanie do lekcji / brak aktywności, nieuważanie).

Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Za 5 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- „+” uczeń może otrzymać za. np.: *dotatkowe prace wykonane poza zajęciami lekcyjnymi-pomoce do klasopracowni, czynny udział w lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, przygotowanie do lekcji potrzebnych informacji (np. dodatkowe rozwinięcie tematu, ciekawostki realioznawcze), udział w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,*
- „-” uczeń może otrzymać za: *nieprzygotowanie do lekcji, brak uczestnictwa w lekcji.*

Oceny cząstkowe

Określają poziom wiadomości i umiejętności z wycinkowej części programu nauczania.

1. Przy ocenie kartkówek, oraz testów z zakresu nauki języka angielskiego stosuje się następujący przelicznik procentowy:

1. ndst 0% - 26%
2. ndst+ 27% - 29%
3. dop- 30% - 32%
4. dop 33% - 44%
5. dop+ 45% - 49%
6. dst- 50% - 51%
7. dst 52% - 71%
8. dst+ 72% - 74%
9. db- 75% - 79%
10. db 80% - 84%
11. db+ 85% - 89%
12. bdb- 90%
13. bdb 91% - 94%
14. bdb+ 95%
15. cel- 96% - 97%
16. cel 98% - 100%

Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

testy, wypracowania, projekty, kartkówki, odpowiedzi ustne, recytacja, piosenki, zadania praktyczne, referaty, prezentacje, aktywność, zadania domowe, ćwiczenia, dokumentacja uczniowska (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń). Każda z ocen jest ważna.

UWAGA:

Uczeń który jest finalistą lub laureatem wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z języka angielskiego otrzyma ocenę celującą śródroczną lub roczną.

Formy bieżącego sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów

Nauczyciel na lekcjach języka angielskiego może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

1. Ocenie podlegać mogą wymienione formy aktywności ucznia: *wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, testy, kartkówki, projekty, zadania domowe, praca na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.*

- **testy** – po zakończeniu działu, poprzedzone powtórzeniem, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,

Na każdym teście nauczyciel zobowiązany jest do:

- określenia i umieszczenia na teście maksymalnej ilości punktów za poszczególne ćwiczenia,
- określenia i umieszczenia na teście maksymalnej ilości punktów za całość testu,
- wpisania ilości punktów uzyskanych przez ucznia za całość testu i wpisania oceny wynikającej z utworzonej skali ocen,

- **kartkówki** – niezapowiedziane, obejmujące materiał z nie więcej niż 3 ostatnich tematów; mogą sprawdzać zadanie domowe lub słownictwo z lekcji.

UWAGI:

- zdania do tłumaczenia z języka polskiego na język angielski otrzymują dwukrotność punktów w stosunku do innych zadań ocenianych na punkty;
- poprawiając pracę nauczyciel wykreśla puste miejsca pozostawione przez ucznia i pisze '0' punktów za dane zadanie,
- wszystkie błędy muszą być przez nauczyciela zaznaczone, ale nie poprawione; uczeń w takiej poprawy testu na lekcji musi sam napisać w swoim zeszycie poprawną odpowiedź,
- nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę do jednego stopnia w dół za niestaranność pracy pisemnej (np. za pismo); w skrajnych przypadkach praca może nie podlegać sprawdzaniu i zostać określona jako praca nieczytelna,

- nauczyciel ma prawo obniżyć punktację za błędy ortograficzne (dwa błędy – minus 0,5pkt),
- nauczyciel może uznać zapis fonetyczny wyrazu i przyznać za to 0,5 pkt., ale tylko wtedy, gdy zapis ten jest w nawiasie,
- nauczyciel jest zobowiązany do oddania uczniowi napisanego przez niego sprawdzianu
- nauczyciel jest zobowiązany do omówienia błędów jakie wystąpiły na teście w poszczególnych zadaniach,
- uczeń musi dokonać pisemnej poprawy błędów popełnionych na teście,
- w przypadku poprawy oceny wyższej niż niedostateczna na ocenę gorszą, obie oceny wpisywane są do dziennika i obie brane są pod uwagę.

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej, rocznej/końcowej jest średnia ważona z uzyskanych ocen cząstkowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

- ✓ test/sprawdzian - waga 3
- ✓ kartkówka – waga 2
- ✓ odpowiedź ustna - waga 2
- ✓ realizację i prezentację projektu – waga 2
- ✓ test diagnostyczny – waga 1
- ✓ prace domowe – waga 1
- ✓ aktywność na lekcji – waga 1
- ✓ praca w grupie – waga 1
- ✓ aktywny udział w imprezach językowych (np. konkursy, przedstawienia, itp.) - waga 1

Poprawa ocen z testów/ kartkówek.

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej oceny w terminie 14 dni od dnia otrzymania testu, po wcześniejszym porozumieniu z nauczycielem.

2. Nauczyciel ma prawo odmówić uczniowi skorzystania z możliwości poprawy oceny w następujących sytuacjach:

- uczeń zgłasza się po terminie ustalonym w regulaminie (termin ulega przedłużeniu w przypadku nieobecności nauczyciela lub usprawiedliwionej nieobecności ucznia),
- uczeń odmawia pisania zapowiedzianego testu, oddaje pustą kartkę, domagając się ustalenia terminu poprawy,

- uczeń zgłasza się do nauczyciela w terminie, którego z nim nie uzgodnił,
- podczas pisania testu/ kartkówki uczeń przyłapany został na ściąganiu.

3. Opuszczenie pracy pisemnej i nienapisanie jej w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych **pozbawia ucznia prawa do poprawy oceny**. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku lekcyjnym.

Nieprzygotowanie do zajęć

1. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

2. Uczeń ma prawo do **jednokrotnego w ciągu semestru** zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

3. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 2. uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną, za wyjątkiem braku zadań domowych (tu obowiązuje zasada trzech ‘-’ – ocena niedostateczna).

Odpowiedzi ustne

Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości ucznia w tej formie maksymalnie z trzech ostatnich lekcji (czytanie tekstu może być elementem składowym tej oceny).

Projekty

Uczeń ma prawo uzyskać ocenę za projekty wykonywane w czasie lekcji, lub jako zadanie dodatkowe.

Zadania domowe

- nauczyciel ma prawo ocenić zadanie domowe ucznia, brak tego zadania, a także przygotowanie się ucznia do lekcji,
- za każdy brak zadania domowego nauczyciel ma prawo wpisać ‘-’ – za uzyskane trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a także uwagę do klasowego zeszytu uwag oraz informację do zeszytu przedmiotowego, którą to uwagę muszą podpisać rodzice,

- uczeń może otrzymać jednorazowo ‘-’ za nie przygotowanie się do lekcji, natomiast wraz z kolejnym minusem otrzymuje ocenę niedostateczną,
- nauczyciel ma prawo stosować przy ocenie zadania domowego system „plusów i minusów” w przypadku, gdy zadanie nie jest zbyt obszerne (krótkie ćwiczenie, pojedyncze zdania lub wyrażenia); uzyskane ‘+’ lub ‘-’ są brane pod uwagę przy obszerniejszej wypowiedzi ucznia związanej z zadaniem domowym,
- nauczyciel ma prawo postawić ‘+’ uczniowi, który poprawia błędy kolegi (koleżanki) będącego przy odpowiedzi z zadania domowego; ‘+’ ten ma wpływ na ocenę tego z kolei ucznia przy jego odpowiedzi.

Prowadzenie zeszytu

Uczeń otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu; wpływ na tę ocenę ma estetyka prowadzenia zeszytu (np. podkreślanie tematów lekcji, zadań domowych, estetyczne przekreślanie błędów, regularne prowadzenie notatek). Ocena za zeszyt jest oceną uzupełniającą.

Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w Przedmiotowym Systemie Oceniania, rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz rozporządzeniami MEN.

Informowanie o ocenach

1. Nauczyciel przekazuje uczniom i ich rodzicom (opiekunom) informacje na temat aktualnych postępów i trudności.
2. Wszystkie opravione i ocenione prace pisemne zwracane są uczniom.

Nieklasyfikowanie ucznia

Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Obniżenie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel języka angielskiego jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, wynikającym z programu nauczania.

Klasyfikacja okresowa (śródroczna) i roczna

1. Polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie oraz roku szkolnym z zajęć edukacyjnych i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Ocena roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za obydwie okresy.

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 96%.

Uczeń:

- bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony (na odpowiednim dla ucznia poziomie),
- wykazuje się poprawnością językową (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne),
- swobodnie i lekko wypowiada się na tematy związane z życiem codziennym (posiada duży zasób słownictwa),
- godnie reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach językowych,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych,
- jest poinformowany o wymaganiach na ocenę celującą, a starania o jej uzyskanie wynikają z jego własnej inicjatywy.
- 2 razy w semestrze przedstawia projekt na forum klasy na podstawie wybranego przez siebie i zaakceptowanego przez nauczyciela tematu,
- stała obserwacja ucznia pozwala stwierdzić, że jego wiedza i umiejętności zostały opanowane w 96%, lub przekraczają wymagania przewidziane dla danej klasy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 90%.

Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny.

Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- odpowiada na pytanie związane z nim,
- umie zrozumieć i wydobyć kluczowe informacje z tekstów i rozmów,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie.

Uczeń:

- mówi poprawnie fonetycznie, czyli mówi tak, że zrozumienie go nie sprawia żadnych trudności,
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- mówi spójnie i względnie swobodnie,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- ma duży zasób słownictwa,
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat,
- jest bardzo aktywny na lekcji,

Pisanie.

Uczeń:

- potrafi w razie konieczności zróżnicować długość tekstu,
- potrafi w większości przypadków budować spójne zdania,
- ma bezbłędne wypowiedzi pisemne – używa prawidłowej formy i pisowni.

Ocena dobra

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 75%.

Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych,
- potrafi w większości przypadków budować spójne zdania,
- na ogół stosuje szeroki zakres słownictwa – odpowiedni do zadania.

Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- potrafi zrozumieć i wydobyć większość kluczowych informacji z tekstów i rozmów,
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu,
- rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie.

Uczeń:

- przeważnie jest w stanie przekazać wiadomość,
- używa w miarę poprawnego języka, czasami tylko popełnia błędy,
- dysponuje wystarczającym zasobem słownictwa,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, czyli mówi w taki sposób, że jego wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje.

Pisanie.

Uczeń:

- na ogół potrafi wykonać zadanie wymagające użycia pełnych zdań, prostych struktur i słownictwa,
- pisze teksty nieco dłuższe, lub krótsze od wymaganej długości,
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.,
- na ogół używa poprawnej pisowni.

Ocena dostateczna

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 50%.

Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować tylko niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- buduje zdania niekiedy spójne,
- stosuje proste, mało urozmaicone słownictwo, wykazuje się brakiem inwencji.

Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- jest w stanie zrozumieć i wydobyć część kluczowych informacji z tekstów i rozmów,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

Mówienie.

Uczeń:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, ale potrafi przekazać prostą wiadomość,

- używa częściowo poprawnego języka, lecz popełnia sporo zauważalnych błędów,
- mówi w taki sposób, że są błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia.

Pisanie.

Uczeń:

- próbuje wykonać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- stosuje dość często nieprawidłową pisownię.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 30%.

Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- potrafi tworzyć przy pomocy nauczyciela bardzo proste struktury (powielanie danego wzoru),
- potrafi nauczyć się podstawowego słownictwa do danego tematu (bez kontekstu),
- używa bardzo ograniczonego zakresu słownictwa.

Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- minimalnie rozumie sens prostych zwrotów,
- jest w stanie zrozumieć kilka kluczowych informacji z tekstów i rozmów,
- z trudnością potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie.

Uczeń:

- mówi w taki sposób, że błędy fonetyczne wykluczają zrozumienie tekstu,
- niekiedy potrafi przekazać prostą wiadomość, ale z dużym trudem,
- rzadko zabiera głos w rozmowie,

Pisanie.

Uczeń:

- błędnie formułuje wypowiedzi,
- na ogół stosuje nieprawidłową pisownię,
- ma trudności z napisaniem zdania zawierającego najprostsze struktury.

Mimo minimalnych predyspozycji językowych stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował materiału podstawowego w stopniu umożliwiającym mu zdobywanie dalszej wiedzy.

Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- nie potrafi wcale operować najprostszymi strukturami gramatycznymi,
- nie potrafi powielić podanego wzoru,
- nie opanował minimalnego do danego tematu zakresu słownictwa.

Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- nie rozumie sensu tekstu lub rozmowy,
- nie jest w stanie zrozumieć poleceń nauczyciela.

Mówienie.

Uczeń:

- nie jest aktywny na lekcji,
- popełnia liczne błędy fonetyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi,
- nie potrafi przekazać prostej wiadomości; uczeń nie udziela żadnej odpowiedzi lub jest ona całkowicie nie na temat, niespójna lub pozbawiona logiki,
- nie potrafi wykonać zadania, nawet przy pomocy nauczyciela.

Pisanie.

Uczeń:

- nie jest w stanie napisać prostych zdań,
- brak pracy, lub praca całkowicie nie na temat (brak logiki),
- błędy w pisowni nie pozwalają odczytać intencji.

Wykazuje się brakami ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka), wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy, nie odrabia zadań domowych, nie uczy się dialogów, itp.

Procedura informowania ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej oraz możliwościach jej poprawy:

Nauczyciel języka angielskiego jest zobowiązany do powiadomienia:

a) **ucznia** o przewidywanej dla niego ocenie śródrocznej lub rocznej na 1 miesiąc przed śródrocznym lub rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej,

b) **rodziców lub prawnych opiekunów** ucznia za pośrednictwem wychowawcy w terminie wyżej wymienionym; ich obowiązkiem jest potwierdzenie własnoręcznym podpisem informacji o przewidywanej ocenie z języka angielskiego.

Ocena przewidywana nie jest ostateczną klasyfikacyjną i może ulec zmianie tj. może być podwyższona lub obniżona w zależności od bieżących osiągnięć ucznia do momentu zakończenia klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

Ostateczna ocena śródroczna lub roczna zostaje podana do wiadomości uczniów przez nauczyciela przedmiotu na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom i zmianom po zakończeniu danego roku szkolnego, a przed rozpoczęciem następnego.